**Цели урока:**

* дать представление о структуре духовной сферы общества и её особенностях;
* развивать интерес к истории, особенностям и роли культуры России;
* воспитывать эстетические и нравственные качества гражданина России.

**Задачи:**

1) воспитание уважения к материальным и духовным ценностям, моральным и нравственным ориентирам в жизни человека;

2) развитие умений объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, участвовать в дискуссии;

3) систематизировать полученные знания о способах развития духовной культуры, путях приобщения человека к культуре.

**Тип урока** : изучение нового материала.

**Оборудование урока:** учебник, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

**План урока:**

1.Культура. Виды культуры.

2. Мировоззрение.

3. Мораль и нравственность.

4. Наука. Этика науки.

5. Религия.

6. Современная культурная жизнь России.

**Ход урока**

Слово учителя

(Слайд 1)

Притча.

Однажды отец богатой семьи решил взять своего маленького сына в деревню на ферму, чтобы показать, насколько бедными могут быть люди. Они провели день и ночь на ферме у одной бедной семьи. Когда они вернулись домой, отец спросил сына:

- Как тебе понравилось путешествие?

- Это было замечательно, папа!

- Ты увидел, насколько бедными могут быть люди? – спросил отец.

- Да.

- И чему ты научился из этого?

Сын ответил:

- Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них 4 пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них бухта, которой невидно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звезды. У нас патио на заднем дворе, а у них – целый горизонт. Отец лишился дара речи после этого ответа сына.

А сын добавил:

- Спасибо, папа, что показал мне, насколько богаты эти люди.

Вопрос обучающимся: как вы думаете, о чем эта притча? (ответы учащихся)

Не правда ли, все зависит от того, с какой точки зрения смотреть на мир? Имея любовь, друзей, семью, здоровье, хорошее настроение и позитивное отношение к жизни вы получите все! Но вот купить что либо из вышеперечисленных вещей невозможно. Можно приобрести любые воображаемые материальные блага, но если наша душа не наполнена, у нас нет ничего!

Давайте разберемся в особенностях духовных ценностей.

(Слайд 2)

Вы привычно употребляете в своей речи слова культура, культурный (или некультурный) человек. Но что означает слова «культура»? Впервые оно встречается в языке древних римлян – латыни. В буквальном переводе оно означает «возделывание, обработка почвы». Так что культурные растения древнее, чем культурные люди?

В современных словарях можно найти более двухсот определений этого понятия. Попробуем выделить наиболее распространенные.

Работа со словарями и с различными определениями культуры, объяснение их. (работа в группах)

Часть исследователей понимает под культурой всё, что создано руками и умом человека: жилища, орудия труда, предметы быта, одежда, научные знания, верования, литературные произведения, картины, правила поведения и многое другое. То есть то, что в природе до человека и без человека не существовало. В этом смысле культура – «вторая природа». Но есть и другой подход к определению этого понятия. К культуре относят лишь лучшие творения человечества, то, что имеет непреходящую ценность.

(Слайд 3)

**1.Культура. Виды культуры.**

Духовность – то, что отличает нас от мира животных. Надо много трудиться, чтобы достичь ее.

Мы с вами неоднократно сталкивались с понятием «культура».

1)что подразумевается под этим?

2) каковы виды культуры? Приведите примеры.

Запись в тетради.

1. Слово «**Культура**» (от лат. Cultura- возделывание, воспитание, образование) в наиболее широком смысле означает все созданное человеком- это сотворенная человеком «вторая природа»

2. «**Культура**» - все виды преобразовательной деятельности человека, а также ее результаты - совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком

(Слайд 4)

Самостоятельная работа с учебником, выделение основных компонентов культуры.

Составление схемы на доске (ответ учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наука | Образование | Религия |
| Мораль | Искусство |

(Слайд 5)

Работа с учебником, определение учащимися основных функций культуры.

1. **Гуманистическая**
2. **Кумулятивная** функция направлена на накопление и сохранение опыта, полученного обществом
3. **Коммуникативная** связана с передачей социального опыта, поэтому ее называют трансляционной, или информационной
4. **Познавательная** (гносеологическая)
5. **Регулятивная** связана с регулированием различных сторон общественной и личной деятельности людей
6. **Интегрирующая** обеспечивает целостность культуры и осознание этой целостности индивидами, принадлежащими к ней

(Слайд 6)

Поработаем в группах.

Попробуем понять разницу между понятиями: «патриотизм» и «гражданственность». Создайте в группах портрет «патриота» и «гражданина» (можно использовать текст учебника «Обществознание»).

(Слайд 7)

**2. Мировоззрение.**

Важным элементом духовного мира человека является его мировоззрение.

1) вспомните, что мы называем мировоззрением?

2) какие типы мировоззрения выделяем?

3) какую роль играет мировоззрение в жизни человека?

 (Слайд 8)

**3. Мораль и нравственность.**

Стержнем человека, который помогает ему встретить радости и выдержать невзгоды является мораль.

1) что же такое мораль?

2) каковы ее задачи?

3) назовите основные моральные требования

4) что такое нравственность?

(Слайд 9)

**4. Наука. Этика науки.**

Представьте, что вы оказались на заседании дискуссионного клуба, где обсуждался вопрос о моральной ответственности ученых за свою научную деятельность. Мнения разделились. Одни утверждали, что ученые должны быть свободны в своем творчестве и никто не должен ограничивать их творческую деятельность; другие придерживались противоположного мнения – ученые несут ответственность за свою деятельность, поэтому в их творчестве должны действовать моральные и этические ограничения.

- На чью сторону вы бы встали? Почему?

(Слайд 10)

**5. Религия.**

1) что такое религия?

2) в чем особенность религии?

(Слайд 11)

**6. Современная культурная жизнь России.**

Современная культурная жизнь России отличается большим разнообразием. Освобождение общества от господства одной идеологии привело к тому, что россияне получили широкий доступ ко всему многообразию достижений человечества без каких-либо ограничений.

(Слайд 12)

Закрепление изученного материала:

1. Что включает в себя понятие культуры как достижения человека в преобразовании мира?

2. Что представляет собой духовная сфера культуры?

3. Как связаны культура общества и культура отдельного человека?

4. Подведем итог. Что же такое культура?

· Культурой принято называть все, что создано руками и умом человека, а также лучшие творения человечества, имеющие непреходящую ценность.

· Человек – творец и творение культуры.

· Духовная культура – это мир социальных и личностных ценностей: искусство, нравственность, наука и образование, религия, нормы общественной жизни.

· Усваивая духовные ценности общества, человек формирует и свои индивидуальные ценности, опираясь на которые, он выстраивает собственную жизнь.

· Современная культура сложна и многообразна.

(Слайд 13)

Домашнее задание:

Учить параграф

Подготовить сообщение на тему: Развитие культуры в современной России.